1 семинар. Педагогика тарихы мен пәннің мақсаты, міндеті, мазмұны. Тәрбие әрекетінің ерекше түрі ретінде қалыптасуы. Алғашқы қауымдық қоғамдағы тәрбие.

ҰҒЫМДЫҚ СӨЗДЕР: тарихи кезең, тарихи дәуір, оқыту, тәрбиелеу, білім беру жүйесі, білім беру, педагогикалық теория, педагогикалық ойлар, идеялар, әлемдік ой-сана, этнопедагогика, педагогикалық көзқарас, халық педагогикасы.

Ежелгі тайпалар, сақтар, ғұндар, скифтер, ескерткіштер, ерлік, тәлім-тәрбиелік ойлар, діни нанымдар, сенімдер, дәстүрлер, ғұрыптар, өнер.

СЕМИНАРҒА ҚЫСҚАША МӘЛІМЕТ:

“ Педагогика тарихы ” курсы әлемдегі педагогикалық ойлардың дамуы, оның практикадағы мәні, Қазақ жерінде тәлімдік ойлардың дамуы жайлы іргелі білім қалыптастыруға арналған. Өткен тарихи дәуірдегі тәлім-тәрбиенің озық тұстарын практикада қолдану, жаңаны меңгеруге, өткен тарихи дәуірдегі жетістіктерді қазіргі заман талаптарына сай пайдалануға мүмкіндік береді.

Курстың мақсаты: болашақ педагог мамандарды педагогиканың ғылым ретінде дамып, қалыптасу жолымен таныстыра отырып өткендегі озық тәжірибелерді меңгеру, оны бүгінгі күн жағдайларында пайдалана білуге үйрету, теориялық білімін тарихи-педагогикалық ақпарлармен толықтыру.

Педагогика тарихы тәлім-тәрбие пәнін ғылыми танудың бір түрі дейтін болсақ ол жалпы педагогикалық теорияның келіп шығуын хронологиялық ретімен, кезеңдермен дамуын, бір күйден екінші бір күйге өтуын қарастырады. Педагогикалық ойлардың дамуын қарастыруда мәселенің өткені, бүгіні, болашағына өңілудің өзіндіек орны бар.

“ Педагогика тарихы” пәнін оқытудың құрылымы мынадай:

* педагогика тарихының теориялық-әдіснамалық негіздері;
* ежелгі дүниедегі мектеп пен тәрбие;
* шетелдегі мектеп пен педагогикалық ойлар;
* Ресей тарихындағы тәрбие, мектеп және педагогикалық ойлар;
* Кеңес дәуіріндегі білім беру жүйесі мен педагогикалық ғылым (1917-1990жж.)
* Қазақстандағы тәрбие, мектеп және Қазақстандағы педагогикалық ойлардың дамуы (ҮІ-ХХ ғғ.)

 Тәрбие – адам қоғамында ғана болатын қоғамдық құбылыс, адамдардың саналы әрекеті.Ол алғашқы қоғамдағы еңбек пен материалдық өмір процесінде пайда болды.Қоғам дамуының алғашқы басқашы – рулық қоғамға дейін адамдар табиғаттың дайын заттарымен қанағаттандщы , аң аулаумен шұғылданды.Адам қоғамының , адамның өзінің дамуында еңбектің әсері өте зор бооды.Ф.Энгельс «Маймылдың адамға айналуына еңбекітің ролі» атты еңбегінде адамның өзін жасаған еңбек екенін дәлелдеді.Ол еңбек процесі еңбек құралын жасаудан басталады деп түсіндірген. Қарапайым еңбек құралдарын жасау, оны пайдалануды меңгеру ересек адамдар тарапынан жастарды үйретуді, яғни тәрбиелеуді қажет етеді. Еңбек процесінде , ересектермен күнделікті қарым-қатынас жасауда балалар өмірге қажетті дағдыларымен еңбек әрекеттерін меңгерді, халықтың әдет-ғұрпымен танысты,алғашқы қлғамдағы адамдардың өміріндегі салт-сананы сақтауға үйренді.
 Алғашқы қауым тапсыз болды,соғңан сәйкес тәрбие де барлық адамдарға ортақ, бірдей болды. Алғашқы қоғамның дамуының белгілі сатысында тек ер бала мен қыз балаларға берілетін тәрбие ғана кейбір айырмашылықтар кездесті.Ер балалар ер азаматтармен бірге қару-жарақ жасауға, аң , балық аулауға қатысты, ал қыз балалар әйелдермен бірге тамақ әзірлеуге, киім тігуге араласты,
Алғашқы қоғам дамуның белгілі сатысында мал бағу, егін салу , қол өнере пайда болды.Өндіріс күштердің дамуымен және адамдардың еңбек ету тәжірибиесінің кеңеюімен қатар, тәрбие де күрделене түсті,ол жан-жақты және жоспарлыіске айналды.
 Рулық қоғамда балалар мал бағуға, егін егуге, қол өнеріне үйретілді. Осыған сәйкес тәрбиені ұйысдастыру қажет болды.Балаларды тәрбиелеу ең тәжірибиелі адамдарға жүктелді.Ертегі, ойын және өлең ол дәуірдегі мінез-құлық тәрбиесінің құралына айналды.Әскери тәрбиенің алғашқы элементтері , садақ ату, найзаласу, салт атқа міну б.т шыға басталды. Тәрбиенің ең тәжірибиелі адамдарға жүктеу, оның мазмұнының кеңеюі-рулық қоғамда тәрбиенің қоғамдық еңбектің бір саласына айнала бастағандығын көрсетеді.
**СҰРАҚТАР:**

1. Тәрбие дегеніміз не?
2. Педагогика тарихы пәнінен не күтесіз?
3. Тарих пен педагогика пәнінің ұқсас тараптарын атай аласыз ба?
4. Алғашқы қауымдық қоғамдағы еңбек жайлы айтыңыз.
5. Алғашқы тәрбие қалай жүзеге асырылды?
6. Рулық қоғамдағы еңбек бөлінісі қандай?

Әдебиеттер:

1. «Педагогика», Г.К. Ахметова, З.Ә.Исаева, Н.С.Әлқожаева; Алматы «Қазақ университеті» баспасы, 2006 ж
2. «Педагогик тарихы», Қ.Бержанов, С.Мусин; Алматы. «Мектеп», 1984 ж.
3. Интернет желісіндегі сілтеме: [www.google.kz](http://www.google.kz)

2 семинар. Көне Шығыстағы, Көне Индия, Көне Римдегі мен Көне Қытайдағы мектеп пен педагогикалық ой пікірлердің және Көне Грециядағы тәрбие жүйесінің жаратылысы. Платон, Аристотель және Сократтың педагогикалық идеялары. Квинтиллиан ой пікірлері.

**ҰҒЫМДЫҚ СӨЗДЕР:** таным теориясы, атомистік теория, тәрбие және оқыту, түйсіктер, адамгершілік, идеялар, қоғамдық тәрбие, жан, жас ерекшеліктер, құлдық қоғам, құл иеленушілер, ертедегі мәдениет, халық педагогикасы, дене тәрбиесі, әскери тәртіп.

СЕМИНАРҒА ҚЫСҚАША МӘЛІМЕТ:

 Адам қоғамы дамуының белгілі сатысында алғашқы қоғам орнына құлдық қоғам пайда болды.Солтүстік Африкада Египеттен бастап Оңтүстік Азияда Қытайға дейінгі ертедегі Шығыс жерінде бірнеше құл иеленуші мемлекеттер пайда болып, ертедегі мәдениет дамыды .Қытай, Индия , Египет Кіші Азия жерінде алғашқы мектептер құрылып , онда үстем таптың балалар тәрбиеленді.
Қолдан суарып егін егумен шұғылданған жергілікті халық өзендері суы тасыитын мезгілдерін дұрыс пайдалануға тырысты. Жыл мезгілдерді санау арқылы алдын-ала болжау, су бөгетерін салу , әр түрлі ғылымдардың (астраномия. Геометрия, армфсетмка, медицина) дамуына себеп болды. Діни мектептермен қатар кітап көшірушілер даярлайтын мектептерде пайда бола бастады.Сол дәуірде сақталған кейбір қол жазбаларда тәрбиенің мақсаты , оған қойылатын талап туралы ғылым, балалардың мінез-құлқы жөнінде құнды пікірлер айтылған.
Осы ежелгі шығыс мәдениеті ежелгі греция және рим мәдениетіне тікелей әсерін тигізді. Ежелгі дүниенің Қытай, Индия, Египет, Греция сынды аса дамыған елдерінде сол заманның өзінде тəрбие тəжірибесі бір арнаға келтірілді, одан теория түзу қадамдары жасалды. Ол кезде табиғат, адам, қоғам жөніндегі барша білімдер философия шеңберінде жинақталатын, алғашқы педагогикалық тұжырымдарда сол ғылыми аумақта дүниеге келді.

 Барша замандарда адамдардың рухани жəне тəн-дене дамуында шешуші рөл атқарған қуаты мол күшті халық педагогикасы беріп келген. Инабаттылық, еңбектік, тəн-дене тəрбиесі бойынша халық қайталанбас ғажайып өміршең жүйе түзді.

Еуропалық тəрбие жүйесінің бесігі – ежелгі Греция философиясында қалыптасқан. Оның көрнекті өкілі **Демокрит** (460-370 жж. Б.э.д.)- балалар тəрбиесі бойынша алғашқы нұсқаулар кітабын жазған. Сол уақыттың өзінде ол: «Табиғат жəне тəрбие мегзес. Дəлірек айтсақ, тəрбие адамды қайта жасайды жəне оны өзгерте отырып, болмыс табиғатын түзеді… Жақсы адам болу табиғат ықпалынан гөрі тəрбиеге көбірек тəуелді».

Адам тəрбиесіне жəне тұлға қалыптастыруға байланысты идеялар мен тұжырымдар ежелгі грек ойшылдары **Сократ** (469-399жж.б.э.д.), **Платон** (427-347жж. Б.э.д.), **Аристотель** (384-322жж.б.э.д.), **Тертуллиана** (160-222жж. Б.э.д) еңбектерінде жарияланған.

Педагогиканың философиядан бөлініп, өз алдына ғылыми жүйеге келуі ұлы чех педагогы **Ян Амос Коменскийдің** (1592-1670) есімімен байланысты.

СҰРАҚТАР:

1. Құлдық қоғамдағы мектептердің пайда болуының алғышарттары неде?
2. Платонның оқу-тәрбие тәлімі
3. Аристотельдің ақиқаттылық тәлімі.
4. Демокрит-дамудағы тәрбиенің рөлі туралы.
5. Сократтың танымдық-сананы көтеру туралы ойлары.

Әдебиеттер:

1. «Педагогика», Г.К. Ахметова, З.Ә.Исаева, Н.С.Әлқожаева; Алматы «Қазақ университеті» баспасы, 2006 ж
2. «Педагогик тарихы», Қ.Бержанов, С.Мусин; Алматы. «Мектеп», 1984 ж.
3. Интернет желісіндегі сілтеме: [www.google.kz](http://www.google.kz)

**3 семинар. Феодалдық қоғамдағы тәрбие, мектеп және педагогикалық ой -пікір. Қайта Өрлеу заманындағы мектеп, тәрбие жүйесі. Гуманист педагог ағартушылардың пікірлері.**

**ҰҒЫМДЫҚ СӨЗДЕР:** гуманистика,гуманизм, рухани күш, дене күші, қайта өрлеу заманы, философия.

СЕМИНАРҒА ҚЫСҚАША МӘЛІМЕТ:

 Феодалдық қоғамда (орта ғасырда) тәрбиеге деген көзқарас мүлдем өзгерді. Ерте дүние педагогтары ұсынған адамның рухани және дене күштерінің қатар дамуы көзқарасының орнына "о дүниелік өмірге" дайындауды ұсынған пікірлер қалыптасты.
Құлдық қоғамның ыдырауы феодалдық құлырыспен алмасты. Алдындағы құлдық қоғаммен салыстырғанда прогрессивті сипатта болды. Феодалдық құрылыстың идеологиялық тірегі және ірі саяси күші католиктік шіркеу болды. Ол Орта ғасырлық батыс еуропалық қоғам өмірінде ерекше рөл атқарды. Католиктік дін иелері ертедегі мәдениетке қарсы болды, ғылымға, өнерге, мектепке. Монастырлардың жанына монастырлық мектептер, шіркеулерде –приходттық мектептер ашылды. Ең алдымен діни адамдарды даярлады. Бұл мектептің мұғалімдері - монахтар және дін иелері ер балаларды христиан дінінің және адамгершіліктің рухында тәрбиеледі, оларды оқуға, жазуға үйретті. Олар үшін жат латын тілінде оқытты, құдайға құлшылық ету латын тілінде жүргізілді. Мұнда оқыту өте қиын, әрі ұзақ болды. Балаларға үлгермегені үшін ауыр дене жазасын беріп отырды. Епископ соборы мен кафедрасының жанынан кафедралық мектептері жұмыс істеді. Бұл мектепте «жеті еркін өнер» деп алатын пәндер жүргізілді. Грамматика, риторика, (шешендік өнер), диалектика (дәне философия), арифметика, геометрия, астрономия, саз өнері. Бұл мектептерде жоғары лауазымды дін иелері даярланды.

Феодалдар ерекше тәрбие мен білім алды: олар «рыцарлық қасиеттерді» меңгерді. Атқа міну, суға жүзу, найзаласу, садақ ату, аңшылық, шахмат ойнау, өлең шығару, және орындай білу. Ал қыздар білімді уйде және әйелдер монастырларында алды. Олар дәни рухта тәрбиеледі, оқуға, жазуға, сызуға үйретті. **12-13** ғасырларда Батыс Еуропада қолөнер, сауда дамыды. Ол қаланың өсуіне және мәдениеттің дамуына үлес қосты. Қалалықтар феодалдық езгіге және католикиік шіркеуге қарсы болды.Қолөнершілер – цехтық мектептер, ал купецтер- гильдейлік мектептер ашты.

**14-16** ғасыр тарихқа Қайта өрлеу дәуірі деген атпен белгілі болды. Прогрессивті таптық-буржуазияның аренаға шығуымен сипатталады. Бұл кезең ғылым мен өнердің тез қарқынды дамуына мүмкіншілік жасады, діни түсініктерге қарсы боды, және жер бетінде көңілді өмірге адам құқығын жариялады. Сол кезде адамға көңіл бөлінгендіктен **ол гуманистік** деп аталды. Педагог гуманистер дені сау, әртүрлі қызығулары меңгерген, өмірге белсенді адамдарды тәрбиелеу мақсатын қойды. Олар балаларға дене және ақыл ой тәрбие беруге көңіл бөлді.

Қайта өрлеу дәуірінде педагогикалық ой пікірлер әр түрлі дамыды. Мысалы Италияда антикалық философияның белгілі білгірі, гуманист Витторина да Фельтере (1378-1446) «Қуаныш үйі» деп аталатын мектеп ұйымдастырды. Бұл мектепте әдебиет, математика, табиғатқа саяхатпен айналысты. Француз жазушысы Франуа Рабле «Гаргантюа және Пантаргюль» атты романында схоластикалық мектептерді сынға алды. Сонымен қатар ана тілі, ғылыми жаратылыстану мазмұны, дене тәрбиесі, жас ерекшілік, еңбек, өнер мәселелеріне көңіл бөлді, көрнекілікті кеңінен қолдануды ұсынды. Алғашқы социалист –утопистердің педагогикалық идеялары прогрессивті педагогикалық теориялардың адан әрі қалыптасуына елеулі әсер етті.

Адамның жеке басының тәрбиесін оның дамуы ойшылдарды толғандырды, мәдениет пен педагогикалық бағыт "гуманизм" деп аталды (Ф.Рабле, Т.Мор, Т.Кампанелла). Гуманистәр жаңа дәуір үшін жаңа адам қажеттігін дәлелдеді.
Феодализмнен капитализмге өту деуірінде дін шығармауындағы ғылымдар дамып, жеке бөлініп шыға бастайды.

Қайта өрлеу заманы (эпоха возрождения) аса жарқын ойшыл педагог-гуманистерді ғылым сахнасына келтірді. Олардың қатарында голландиялық Эразм Роттердамский (1466-1536), италияндық Витторино де Фельтре (1378-1446), француздық Франсуа Рабле (1483-1553) жəне Мишель Монтень (1553-1592) өздерінің педагогикалық еңбектерімен əйгілі болды.

Педагогика көп заманға дейін философияның бөлігі болып, тек қана XVII ғасырда ол дербес ғылым лауазымына ие болды. Осыдан педагогика бүгінгі күнде де философиямен аса тығыз байланысқан. Себебі бұл екі ғылымның да шұғылданатыны адам, оның өмірі мен дамуын зерттеу.

СҰРАҚТАР:

1. Феодалдық қоғамдағы тәрбие туралы не білесіз?
2. Феодалдық қоғамдағы мектеп және педагогикалық ой.
3. Гуманизм дегеніміз не?
4. Гуманист ағартушылардың педагогикалық көзқарастары қандай болды.
5. Т.Мордың тірбиелік ой пікірі.

Әдебиеттер:

1. «Педагогика», Г.К. Ахметова, З.Ә.Исаева, Н.С.Әлқожаева; Алматы «Қазақ университеті» баспасы, 2006 ж
2. «Педагогик тарихы», Қ.Бержанов, С.Мусин; Алматы. «Мектеп», 1984 ж.
3. Интернет желісіндегі сілтеме: [www.google.kz](http://www.google.kz)

**4 семинар. Я. А. Коменскийдің педагогикалық көзқарасының қалыптасуы мен еңбектерінің маңызы және де тәрбиенің басты қағидалары мен оқыту теориясының мазмұны.**

**ҰҒЫМДЫҚ СӨЗДЕР:** даму тенденциялары, тарихи кезең, тарихи дәуір, оқыту, тәрбиелеу, жас кезеңдері, дидактика, оқыту мазмұны, оқыту формалары.

СЕМИНАРҒА ҚЫСҚАША МӘЛІМЕТ:

Ян Амос Коменский 28-наурызда, 1592 жылы Морави қаласында дүниеге келді. Германияда білім алып, 24 жасында ол туыстар общинасының дін қызметшісі міндетін атқарады. 1618жылы Коменский 240 километрге орналасқан Праганың ығысындағы Фульнекеге келді. Сол жылдары Еуропада протестантизмге қарсы күш – католиктік контирреформация құрылды.10жылдық соғыстан кейін Римдік католиктік дін Моравияда заңды түрде жеңіп билік алды. Жоғары сославия өкілдері Коменскийге соған мүше болып кіру немесе отанын тастап кету ұйғарылған. Коменский соның әсерінен жер аударылып, отбасымен бірге Лешноға келді. Бұл Польшаның белгілі общиналық орталығы болатын. Осыдан бастап,ол қуғын көріп 42 жыл бойы айдауда жүрді. Отанына қайтып орала алмады.1656жылы Лешнода оның қолжазбаларын өртеді. Бұл жылдары ол бала-шағасынан айырылды. Өмірінің соңғы кезін ол Амстердамда өткізді.Голландияда да ол өзінің көптеген еңбектерін шығаруға мүмкіндік алды.1657 жылы латын тілінде «Ұлы дидактика» басылды. Я.А. Коменский өмірінің соңғы 4 жылы ішінде – «Адам ісін түзетудің бүкілжалпылық Кеңесі»атты еңбегін жариялады.

 Коменский мектепке арнап бірнеше оқулықтар жазды, оның мақсаты балаларға өмірдің тұтас картинасын беру. Оның ғылыми еңбектері, оны бүкіл Еуропаға және жер жүзіне танытты. Ол іс жүзінде оқуды ғылымға айналдырды. Оның педагогикалық әдістері революциялық маңыз алды. Оқуды түбегейлі өзгертті. Коменский педагогика тарихында аса көрнекті орын алды. Онвы ғылыми, теориялық маңызын жоғалтқан жоқ. Оның принциптері, әдістері мен әдістемеліктері, оқыту формалары, мысалы, сынып – сабақ жүйесі – едагогиканың теориялық негізі болы сақталып қалды.
Коменский өзінің тамаша шығармасы «Ұлы дидактика» барлық халық жастарын бүкіл білім салаларына жаңа жолмен оңай және ұғымды етіп оқыту үшін жазды,онда өзінің алдына жолын жаңа негізге салу мақсатын қойды.

 **«Ұлы дидактиканың**» мұқабасындағы толық аты бұл әйгілі еңбектің мақсаты мен мазмұнын түгелдей ашып берді.

 «Ұлы дидактика »төмендегідей **4 дидактикалық** сұраққа жауап берілді:

1.Қалай жақсы оқытып, тәуір оқуға болады.

2.Оқыту мен оқудың жеңілдігі.

3.Оқыту мен оқудың негізділігі.

4.Тез оқытудың ережесі мен тәсілдері.

 Коменский өмірге жаңа келген адамның ақылын жас ұрық-тұқыммен салыстырады да, оны дамытса, адамның дүниеде түсініп танымайтын нәрсесі жоқ деп тұжырым жасайды.

СҰРАҚТАР:

1. Я.А Коменскийдің шығармашылық өмірі.
2. Я.А.Коменский ХҮІ ғ мен ХҮІІғ-дың аралығында педагогиканың негізгін қалаушы ретіндегі орны қандай?
3. «Тілдер мен барлық ғылымдардың ашық есігі» атты еңбегіне сипаттама беріңіз?
4. «Ұлы дидактика» еңбегінің педагогикалық маңызы қандай?
5. Басқа қандай еңбектерін білесіз?

Әдебиеттер:

1. «Педагогика», Г.К. Ахметова, З.Ә.Исаева, Н.С.Әлқожаева; Алматы «Қазақ университеті» баспасы, 2006 ж
2. «Педагогик тарихы», Қ.Бержанов, С.Мусин; Алматы. «Мектеп», 1984 ж.
3. Интернет желісіндегі сілтеме: [www.google.kz](http://www.google.kz)

**5 семинар. Джон Локктың педагогикалық ой пікірлері. Жан Жак Руссоның педагогикалық көзқарастары. Француз философ материалистерінің педагогикалық пікірлері ( Клод Адриан Гельвеций, Дени Дидро).**

**ҰҒЫМДЫҚ СӨЗДЕР:** даму тенденциялары, тарихи кезең, тарихи дәуір, оқыту, тәрбиелеу, жас кезеңдері, дидактика, оқыту мазмұны, оқыту формалары.

СЕМИНАРҒА ҚЫСҚАША МӘЛІМЕТ:

**Жан Жак Руссо** 1712-1778 француз еңбектері 1749 ғылым мен өнер прогресі мінездің жөнделуіне немесе әлсіреуіне ықпал етті ме?, 1754ж «***Адамдар арасындағы теңсіздік», 1761ж «Жаңа Элоиза», 1762ж «Эмиль немесе тәрбие туралы*».**

Ж.Ж.Руссо баланың қызығушылығы ең алдымен өзінің айналасын қоршаған дүниеге, байқағанына бағытталады. Сондықтанда ең алғашқы пәндер география, астраномия, табиғаттану болу керек деген пікірін айтты. Оның оқу методикасындағы негізгі өсиеттер бала ұғынбайынша жаттатпау, білімді баланың өз бетінше бақылап, ой таразысына салдуы арқылы болуын қалады.

Барлық пәндер мейлінше көрнекілікпен қабылдануына, зеректігін, баланың өзінің әрекетін, зейінділігін, байқампаздығын дамытуы тиіс деді. Сабақтар табиғат аясында өтуін білім өмірмен, практикамен байланысты болуын қолдады. Дене еңбегін жоғары бағалады. Бұл еңбек адамын силауға, өздігінше тұрмыс құруға дағдыланады деген тұжырымдады. Руссо адамгершілік тәрбиесінің 3 міндетін дұрыс мінезге, дұрыс ұғымға, дұрыс еңбекке тәрбиелеуді ұсынды.

Ж.Ж.Руссо баланың жас ерекшелігін 4-ке бөлді.

1. туылғаннан 2 жасқа дейін дене тәрбиесі

2. 2-12 ж сезім мүшелерінің дамуы

3. 12-15 ж ақыл еңбек тәрбиесі

4. 15 – ержеткенге дейін адамгершілік тәрбиесі

**Джон Локк** 1632-1704 ағылшын. Еңбектері «*Адам 1970 ақылы жөніндегі тәжірибе», «Тәрбие жөніндегі ойлар»-1693,* Ақылды тәрбиелеу туралы. Бұл гувернанттық оқытуды пайдалану қажет деді. Бала таза тақта сияқты, не жазылса сол қалады деді. Дене тәрбиесін жақтады. Мықты, денеде мықты рух деді. Ол ерлікке табандылыққа әсер етеді деді. Адамгершілік тәрбиеде ұстамдылыққа, сақтыққа, әдептілікте ерекше мән берді. **Мінез-құлықтағы мәдениетті жақтады. Адамгершілік тәрбиенің принциптерін**

1*. табиғатқа сәйкестілігі;*

 *2. бала табиғатын жете зерттеу;*

 *3. тәрбиедегі қаталдықты балаға сүйіспеншілікпен ұштастыру деп берді.*

 Ата-анамен баланың арасында шынайы туыстық болуын қалады. Ол үшін оның жолдары берілді.

1. үлгі-өнеге көрсету

2. әдеттену

3. балалармен пікір алысу

4. намыс, теріс ұғымдарға назар аудару

ХVІІ ғасырда қоғамдағы адамның тәрбиесіне байланысты тұжырымдамалар пайда болды. Олардың авторлары Джон Локк және Жан Жак Руссо еді. Бұл тұжырымдамалар бір бірінен принципті тұрғыда ерекшеленді. Олардың бірі «азаматты» тәрбиелеу отбасында жүзеге асады (Локк) десе, екіншісі Эмильді тәрбиелеу әлеуметтен тыс жалпылай жүреді (Руссо) деді. Бірақ, бұл екі тұжырымдаманы жалпы көзқарас біріктіреді – ол әрбір тұлғаға жеке тұрғыда қарым-қатынас жасап, оның мүмкіндіктері мен жеке қасиет сапаларын қабілеттерін қоршаған ортамен байланыстыра отырып, тәрбие арқылы дамыту.

СҰРАҚТАР:

1. Ж.Ж Руссоның еңбек жолы қандай?
2. Ж.Ж Руссо тәрбие мен білім берудің маңызы жайлы қай еңбегінде, қандай пікір білдірді?
3. Джон Локктың педагогикаға сіңірген еңбектері.
4. Д.Локк Адамгершілік тәрбиенің принциптерін қалай бөліп қарастырды.

Әдебиеттер:

1. «Педагогика», Г.К. Ахметова, З.Ә.Исаева, Н.С.Әлқожаева; Алматы «Қазақ университеті» баспасы, 2006 ж
2. «Педагогик тарихы», Қ.Бержанов, С.Мусин; Алматы. «Мектеп», 1984 ж.
3. Интернет желісіндегі сілтеме: [www.google.kz](http://www.google.kz)

**6 семинар. И. Г. Песталоццидің қарапайым білім теориясы мен еңбегінің маңызы.**

**ҰҒЫМДЫҚ СӨЗДЕР:** қарапайым білім беру теориясы, көрнекілік, табиғи күшті дамыту, элементарлық білім беру.

СЕМИНАРҒА ҚЫСҚАША МӘЛІМЕТ:

И. Г. Песталоццидің педагогикалық қызметі мен теориясы (1746-1827)

 Еңбектері «Гертруда балаларын қалай оқытады», «Аналар кітабы», «Бақылау азбукасы, сан жөнінде көрнекі ілім», «Лингард және Гертруда».

 Халықтың кедейлігін экономикалық жағдайдан емес, білімсіздігінен деп түсінер. Адамды дамытатын тәрбиелейтін еңбек деді. Дінге оның қызметкерлеріне Пестолоцци қарсы болды.

 Тәрбиенің міндеті-адамның барлық табиғи күштерін, қабілетін дамыту және ол даму жан-жақты болу керек деді. Тәрбиешінің дұрыс бағыт беруін қолдады. Баланың тәрбиесіне отбасының, әсіресе ананың ролі өте зор бағалады.

 Балаға **элементарлық білім беру теориясын** ұсынды. Бұл тәрбиедлеудің жәй басталып күрделене беруі керек деді. Әлем білім беру теориясына Пестолоцци дене тәрбиесін, еңбекке тәрбиелеуді моральдық, эстетикалық, ақыл-ой тәрбиесін беруді жатқызды.

 Оқытуда көрнектілік, жүйелілік принцип қарастырды, элементтері білім деп беру өлшеу санау сөзді меңгеруден тұрды. Элементтерге заттың санын, формасын атын жатқызады. XVIII ғасырдың ортасында Швейцария артта қалған феодалдық мемлекет еді. Иоганн Генрих Песталоцци жас кезінен Швейцария шаруаларының ауыр тұрмысын өз көзімен көрді. Оларды, бір жағынан дворян-помещиктер қанаса, екінші жағынан тоқыма өндірісінің иелері қанады.

СҰРАҚТАР:

1. И.Г.Песталоццидің өмірі мен шығармашылығы.
2. Элементарлы білім беру деген не?
3. Көрнекіліктер қолдану туралы қандай ұсыныс айтты.
4. И.Г Песталоциидің педагогикағы сіңірген еңбектері.
5. Песталоциидің оқыту теориясына кіргізген жаңалықтары.

Әдебиеттер:

1. «Педагогика», Г.К. Ахметова, З.Ә.Исаева, Н.С.Әлқожаева; Алматы «Қазақ университеті» баспасы, 2006 ж
2. «Педагогик тарихы», Қ.Бержанов, С.Мусин; Алматы. «Мектеп», 1984 ж.
3. Интернет желісіндегі сілтеме: [www.google.kz](http://www.google.kz)

**7 семинар. А.Дистервергтің дидактикалық көзқарасы мен мұғалім, оның даярлығы туралы пікірлері. И.Гербарттың қызметі мен дидактикасы.**

**ҰҒЫМДЫҚ СӨЗДЕР:** жалпыхалықтық тәрбие идеясы, адамгершілік рух, мәдениет, мұғалімдер қоғамы.

СЕМИНАРҒА ҚЫСҚАША МӘЛІМЕТ:

**Адольф Дистерверг неміс 1790-1866**. Еңбектері «*Неміс мұғалімдерінің білімін жетілдіруге басшылық», «Педагогикалық жылдық», «Тәрбие және оқыту жөнінде Реин беттері».* Дистервергтің жалпы халықтық тәрбие беру идеясын жақтады. Мектептің мақсаты азаматтарды саналы адамгершілік рухта тәрбиелеу деп белгіледі. Балалардың жас ерекшелігімен қатар дара ерекшеліктерде ес, зейін, ойлау процестерін білудің қажеттілігін атап көрсетті.

 Дистервергтің оқытудың негізгі міндеті балалардың ақыл-ойын, қабілетін дамыту деп көрсетті. Әрбір пән білім берумен қатар тәрбиелеу керек деді. Білім беруде тарих, география, ана тілі мен әдебиеттің зор мәні бар деп білді. Оқыту дидактикасы жөнінде 33 заңмен жинақталған ережелерден тұрды. Көрнекі оқуды құптады. Баланы уақытынан бұрын еш нәрсе оқытпа деді. Оқытуда мұғалімнің еркінің күшті болуының, жақсы мінезінің және табанды болуының тәрбиелік мәні зор екенін атап көрсетті.

 Ол 6ip мақаласында «*Адам - менің eciмім, неміс - менің лақап атым*» - деп, озінің формуласын жариялайды. 1832 жылы Берлинде ол педагогикалық қоғамнан кейін тағы бірнеше ***мұғалімдер қоғамы мен кәсіп- одақтың негізін салды.*** Кәсіподактар әлеуметтік педагогикалық ic-әрекетті белсенді іске асырушы қоғам субектісі болды.

1832-1847 жыл аралығында Дистервег қала мектебіндегі *мұғалімдер семинарына директор болды*. Дистервег өмірінің соңғы жылдарында да нeмic мұғалімдерінің қызығушылығын алға тартты. Көптеген ұйымдар мен түрлі одақтар белсенді қызмет атқарды. Бірақ денсаулығы нашарлап, 1866 жылы тырысқақ ауруынан көз жұмды.

Дистервег педагог тарапынан балаға **бақылауды күшейтуін терең білім және оның дамуының зандылғын қатаң түрде сақтауын** талап етті. Бұл заңдылықты білмеушілік оньң пікірінше педагогикалық қараңғылық оларды оқуға ниет білдірмеу педагогикалық надандық, ал олармен есептеспеу, педагогика- педагогикалық мәдениетсіздікті білдіреді деп жазды.

Оның бастауыш білім беру ісінің дамуына табанды қызмет жүргізуі әлеуметтік педагогикалык сипатта болды. Оның педагогика теориясының дамуына қосқан үлесі көп. Алғашқы кезеңде әлеуметтік педагогикалық қызметті кәсіп- одақтар мен ұйымдарды атқарды. Ол осы одактарды ұйымдастырған қоғам қайраткері ретінде танылды және Песталоццидің педагогикалық идеяларының танымал болуына атқарған рөлі үлкен.

СҰРАҚТАР:

1. А. Дистервег өмірі мен шығармашылығы.
2. Бақылауды күшейту туралы қандай ұсыныс айтты.
3. Педагогикағы сіңірген еңбектері.
4. А. Дистервегтің оқыту теориясына кіргізген жаңалықтары.

Әдебиеттер:

1. «Педагогика», Г.К. Ахметова, З.Ә.Исаева, Н.С.Әлқожаева; Алматы «Қазақ университеті» баспасы, 2006 ж
2. «Педагогик тарихы», Қ.Бержанов, С.Мусин; Алматы. «Мектеп», 1984 ж.
3. Интернет желісіндегі сілтеме: [www.google.kz](http://www.google.kz)

**8 семинар. ХІХ ғасырдың бірінші онжылдығында Батыс Европадағы утопиялық социализм идеясы идеясы қалыптасуының тарихи шарттары. К.А.Сен Симонның көзқарасы. Ш. Фурье, Р.Оуэннің педагогикалық іс тәжірибесі мен көзқарастары. К.Маркс пен Ф.Энгельстің коммунистік іліміндегі тәрбие мен білім туралы ой. ХІХ ғасырдағы философиядағы педагогикалық ой пікірлер.**

**ҰҒЫМДЫҚ СӨЗДЕР:**  утопия, социализм идеясы, педагогикалық іс тәжірибе, комунистік ілім, ХІХ ғасырдағы философия

СЕМИНАРҒА ҚЫСҚАША МӘЛІМЕТ:

Роберт Оуен (1771-1858) «Жаңа адамгершілік әлемі», «Адамзаттың мінезінің тууы туралы» Тәрбиелеудің мақсаты өзіндік дара адамды қалыптастыру деген.Ол - ақыл-ой, білімге, адамгершілік тәрбиесіне аса мән берген. Өзінің белгілі “Гаргантра және Пантагрюсель” атты романында орта ғасырлық схаластикалық тәрбиені қатты сынға алды және оған бала үшін тәртіппен ойластырылған гуманистік тәрбиені, жан-жақты тәрбие беруді, өз бетімен ойлауды дамытуды, шығармашылықты және белсенділікті қарсы қоя білді.
Рабле романда кароль қалай өз баласы Гаргантюаны тәрбиелеу үшін ғалым-схоластыларды шақырғандығы, олар баласын бәрін жаттауды талап еткендігін әңгімелейді. Ол мүмкіншілігі келгенше кейбір схоластикалық кітаптарды басынан аяғына дейін, одан керісінше айтып бергендігі, нәтижесінде ештеңе де білмей шыққандығы айтылады.
Содан кейін әкесі схоласт-мұғалімдерді қуып жіберіп, орнына гуманист-мұғалімдерді шақырған болатын-ды , олар біршама өзгерістер енгізді. Гаргантқа көп уақытын дене жаттығуларына арнады, ғылымдарды дұрыс және бірізді оқып-үйренді. Гаргантқа табиғатты бақылай бастады, табиғатқа серуенге шығып, өсімдіктерді жинап, гербарий жасады; астрономияны аспандағы жұлдыздарды бақылау арқылы зерттеді. Оқу үрдісі әңгіме, кітаптарды оқу, көрнекі құралдарды пайдалану арқылы жүргізілді. Гаргантқа бірнеше саздық аспаптарды ойнай білуге және ән салуға үйренді. Білімді меңгеру саналы іске асты. Рабле оқытудың көрнекілік идеясын жақтаушылардың бірі болды. Ол оқытуды қоршаған ортамен шындықпен байланыстыру туралы кеңестер берді. Ғылым негіздерін меңгеруді әртүрлі шеберханаларға қатысу мен ұштастыру, тәрбиеленушілерге техникалық білім беру үшін және болашақ мамандықты саналы таңдай білу мүмкіншіліктері үшін қажеттігін атап өтті. 42 жастан азаматтарға әскери дайындықты бастау керектігі, оның жынысына қарамастан, соғыс бола қалған жағдайда әйелдер өздерінің балаларымен қатыса білуі қажеттігін атап көрсетті.
Алғашқы социалистер-утопистердің педагогикалық идеялары прогрессивті педагогикалық теорияландыру одан гөрі қалыптасуына елеулі әсер етті.

СҰРАҚТАР:

1. Батыс Европадағы утопиялық социализм идеясы идеясы қалыптасуының тарихи шарттары қандай?
2. К.А.Сен Симонның көзқарасы.
3. Ш. Фурье, Р.Оуэннің педагогикалық іс тәжірибесі мен көзқарастары.
4. К.Маркс пен Ф.Энгельстің коммунистік іліміндегі тәрбие мен білім туралы ойлар қандай?

Әдебиеттер:

1. «Педагогика», Г.К. Ахметова, З.Ә.Исаева, Н.С.Әлқожаева; Алматы «Қазақ университеті» баспасы, 2006 ж
2. «Педагогик тарихы», Қ.Бержанов, С.Мусин; Алматы. «Мектеп», 1984 ж.
3. Интернет желісіндегі сілтеме: [www.google.kz](http://www.google.kz)

**9 семинар. ХІХ ғасырдың аяғында қалыптасқан педагогикалық теориялар. ХХ ғасырдың бірінші жартысындағы педагогикалық ағымдар. Г.Кершенштейн, В.Лай, Д.Дьюидің педагогикалық теорияларының мазмұны.**

**ҰҒЫМДЫҚ СӨЗДЕР:**  жалаң биологизатор, педагогикалық теорияның қалыптасуы, социализм идеясы, педагогикалық іс тәжірибе, марксизм, демократия.

СЕМИНАРҒА ҚЫСҚАША МӘЛІМЕТ:

 XIX ғасырдың аяғы мен XX ғасырдың басында қалыптасқан ерекше бір ағым «Еңбек мектебі педагогикасы» және «Азаматтық тәрбие теориясы» деген болды. Бұл теорияны реакцияшыл неміс педагогы **Кершенштейнер** негіздеді. Әр түрлі реакцияшыл педагогикалық теориялардың дәлелінше, мектеп «әлеуметтік тұрақсыздыққа» қарсы, таптық күрес пен революцияшыл қозғалысқа қарсы, еңбекшілер арасында марксизмнің таралуына қарсы күресуге тиіс болды.

 XIX ғасырдың аяғы мен XX ғасырдың басында Германияның экономикасының өсуі жеделдеді. Буржуазияға техникамен қаруланған, саяси жағынан сол буржуазияға тәуелді жұмысшы қаетті болды. Г. Кершенштейнер буржуазияның сол мүдделерін қанағаттандыратындай педагогика мәселелерін зерттеді. Мектептің міндеттерін анықтайй келе, мектеп түгелімен буржуазиялық мемлекеттің қарамағында боллуы керектігін тиіс деп есептеді.

 **Август Лай** «Іс әрекет педагогикасы» теорисын зерттеді. Өзінің бастапқы педагогикалық кезеңдерінде Лай экспериментальдық педагогикасымен айналысты. «Экспериментальдық дидактика» еңбегінде эксперимент арқылы кейбір оқу пәндерінің әдістері мен тәсілдерін енгізуге тырысты. Бірақ оның оқыту әдістеріндегі ойлары тым тұрпайы болатын. Оның «Іс әрекет мектебінің» негізінде жалаң биологизаторлық ой болды.

 Империализм дәуіріндегі Америка буржуазиясына тән талаптарды толық негіздеген белгілі философ **Джон Дьюи** болды. Ол педагогика мен психология туралы көптеген еңбектер жазды. Олардың ішінде кең тарағандары: «Мектеп пен қоғам», «Мектеп пен бала», «Болашақтағы мектеп», «Біз қалай ойлаймыз», «Демократия және білім» және т.б.

СҰРАҚТАР:

1. Г. Кершенштейнер және буржуазия.
2. Еңбек мектебі педагогикасы
3. Август Лай «Іс әрекет педагогикасы» теорисы туралы айтыңыз.
4. Америка буржуазисті Джон Дьюидің педагогикаға қосқан үлесі қандай?

Әдебиеттер:

1. «Педагогика», Г.К. Ахметова, З.Ә.Исаева, Н.С.Әлқожаева; Алматы «Қазақ университеті» баспасы, 2006 ж
2. «Педагогик тарихы», Қ.Бержанов, С.Мусин; Алматы. «Мектеп», 1984 ж.
3. Интернет желісіндегі сілтеме: [www.google.kz](http://www.google.kz)

**10 семинар. Ресейдегі педагогикалық жүйе сипаты мен педагогикалық ой пікірлер ерекшелігі. К.Д.Ушинскийдің өмірі, педагогикалық қызметі. К.Д.Ушинскийдің тәрбиенің халықтылығы, адамгершілікті және еңбек тәрбиесінің мақсаты мен құралдары, дидактикалық көзқарасы.**

**ҰҒЫМДЫҚ СӨЗДЕР:**  білім беру, оқыту, отбасы, ұжым, оқыту әдістері, тәрбиелеу, дидиктика, политехникалық білім беру, бастауыш білім беру, қаулылар, жалпыға міндетті білім беру, еңбек, эстетикалық тәрбие, ойын.

**СЕМИНАРҒА ҚЫСҚАША МӘЛІМЕТ:**

Константин Дмитриевич Ушинский 1824 жылы Тула қаласында чиновниктің жанұясында дүниеге келді. Өзінің балалық және жастық шағын Чернигов губерниясының Новгород – Северск қаласына жақын жерде орналасқан әкесінің шағын жекеменшігінде өтті.

  Орта білімді Новгород – Северск гимназиясында алады.

   1840 жылы К.Д.Ушинский Москва университетінің заң факультетіне оқуға түседі, онда белгілі профессорлар (Грановскийдің және басқалар) лекциясын тыңдады. Студенттік жылдарда Ушинский әдебиетпен, театрмен қызыға айналысты, халықтың арасында сауатылықты тарату туралы армандады.

   Алдыңғы қатарлы орыс зиялыларының арасында Ресейдің тарихи даму жолдары туралы, отандық мәдениеттің халықтығы туралы талас пікірлерді ол өз бетінше шешуге ұмтылды.

60-жылдардағы қоғамдық-педагогикалық қозғалыс К.Д.Ушинскийдің педагогикалық көзқарасының қалыптасуына көмектесті. Осы қоғамдық – педагогикалық қозғалыстың әсерімен 1857-1958 ж.ж. “*Тәрбие үшін журналда*” өзінің *“Педагогикалық әдебиеттің пайдасы туралы*”, “*Қоғамдық тәрбиенің халықтығы туралы”, “Мектептің үш элементі”* және басқа да орыс педагогикасына құнды үлес қосқан мазмұнды мақалаларын жариялады.

**Тәрбиенің халықтық идеясы туралы.**

    Ушинскийдің педагогикалық жүйесінің негізіне халықтық идея жатады. Халықтық деп Ушинский оның тарихи дамуымен, жағырафиялық, табиғи жағдайларымен қалыптасқан әрбір халықтың өзіндік ерекшелігі деп түсінді.

   Әрбір халық, Ушинский айтқандай, басқа халықтардан өзінің мінез-құлқының, тілінің және басқа да өзіндік тарихи қалыптасқан әрбір халықтың ерекшеліктері, бейімдіктері, қажеттіліктері оның халықтық деп аталынатын мәнін құрайды.

   Ушинский халықтық әруақытта тиімді ұйымдасқан тәрбие арқа сүйеуге қажетті бастаманы көре білді. Осыған байланысты барлық елдер мен халықтар үшін тәрбие жүйесін бірдей етіп көрсетудің кез-келген әрекетіне ол негізсіз және зиянды деп қарсы болды.

   Халықтың бастамаға негізделген тәрбие ғана, Ушинскийдің айтуынша, “халықтық дамудың тарихи үрдісінде тірі орган болып табылады”.

Ушинскийдің пікірі бойынша, адамгершілік тәрбиесінің құралдарына төмендегілерді жатқызды:

   1) оқыту (бұл жағдайда оның оқу кітаптарының мәні орасан ерекше, оларды тіл дамыту, білімді хабарлау және адамгершілік тәрбие орынды ұштасады);

   2) мұғалімнің жеке басының үлгісі (“бұл жас рух үшін ешнәрсемен өзгертуге болмайтын күн көзінің жарқын сәулесі”);

 3) сендіруге ерекше мән берді;

 4) оқушылармен дұрыс қарым-қатынас жасай білу (педагогикалық такт);

 5) ескерту шаралары

 6)  мадақтау және жазалау.

СҰРАҚТАР:

1. К.Д.Ушинскийдің өмірлік және шығармашылық жолы
2. К.Д.Ушинскийдің педагогикалық көзқарастары.
3. Адамгершілік тәрбиесінің құралдары.

Әдебиеттер:

1. «Педагогика», Г.К. Ахметова, З.Ә.Исаева, Н.С.Әлқожаева; Алматы «Қазақ университеті» баспасы, 2006 ж
2. «Педагогик тарихы», Қ.Бержанов, С.Мусин; Алматы. «Мектеп», 1984 ж.
3. Интернет желісіндегі сілтеме: [www.google.kz](http://www.google.kz)

**11 семинар. Кеңес үкіметінің халыққа білім беру туралы алғашқы декреттері. Халық ағарту ісі туралы І Бүкілресейлік съездің маңызы. Луначарский мен Н.К.Крупскаяның педагогикалық көзқарастары.**

**ҰҒЫМДЫҚ СӨЗДЕР:**  білім беру, оқыту, отбасы, ұжым, оқыту әдістері, тәрбиелеу, дидиктика, политехникалық білім беру, бастауыш білім беру, қаулылар, жалпыға міндетті білім беру, еңбек, эстетикалық тәрбие, ойын.

**СЕМИНАРҒА ҚЫСҚАША МӘЛІМЕТ:**

Кеңес үкіметі құрлысымен Оқу-ағарту саласы бойынша мемлекеттік комиссия (1917)ұйымдастырылып, бұрын қалыптасқан мектеп жүйесін таратып, Кеңес үкіметінің мүддесіне қызмет ететін жаңа мектеп жүйесін құруды көздеді.

1917-1918 жылдары Кеңес үкіметі қабылдаған *30-ға тарта мемлекеттік декреттер негізінде кеңес мектебін құру принциптері қайта қаралды*: Қазан төңкерісіне дейінгі барлық оқу-тәрбие мекемелерінің типтері таратылып, мектеп жүйесі өзгертілді; мектеп шіркеуден бөлініп, діни мектептер таратылып, мектепте дінді оқытуға тыйым салынды; барлық азаматтардың шыққан әлеуметтік ортасына, дініне, ұлтына және т.б. қарамастан, білім алу құқы жарияланды; Ресей құрамындағы барлық халықтарға өз ана тілінде оқуға мүмкіндік берілді; ұл балалар мен қыздарды бірге оқыту қолға алынды; тұңғыш рет мектепке дейінгі балалар мекемесі ашылатын болды; мектеп ісін басқару мемлекет қарамағына алынды.

Мектеп ісін басқаруды Кеңес үкіметі большевиктік партияның көрнекті қайраткерлері А**.В.Луначарский мен Н.К.Крупскаяға** жүктеді.

1918 жылы оқу-ағарту жөніндегі мемлекеттік комиссияда А.В.Луначарскийдің және Н.К.Крупскаяның басқаруымен “**Бірыңғай еңбек мектебі туралы ереже” және “Бірыңғай еңбек мектебінің негізгі принциптері**” атты құжатты даярлау жұмысы жүргізіліп, 16 қазанда аталған құжаттар жарияланды. Осы құжаттың екіншісі “**Бірыңғай еңбек мектебі туралы декларация”** деген атпен халыққа тарады**. “Декларация**” мектептің саясатпен байланысты болуын кеңес педагогикасының ең негізгі принципі ретінде атап өтті.

1920 жылы Н.К.Крупскаяның басшылығымен сауатсыздықты жою мақсатында Жалпыресейлік төтенше комиссия құрылды. Одақтас республикаларда да сауатсыздықты жою пункттері мен шала сауаттыларға арналған мектептер ашылды. Қазан төңкерісінің жеңісінен кейін Надежда Константиновна Оқу-ағарту халық комиссариатының коллегия мүшесі, ал 1929 жылдан бастап Оқу-ағарту халық коммисарының орынбасары болды. Мемлекеттік ғылыми советтің ғылыми-педагогикалық секциясын басқарып, оқу жоспары, бағдарламалар және басқа да педагогикалық құжаттарды жасауға белсене қатысты. Бірнеше педагогикалық журналдарды басқарды коммунистік тәрбие академиясында дәріс оқыды, педагогикалық мәселелер жөнінде мақалалар мен кітаптар жазды. Оқу-ағарту қызметкерлерімен, пионерлермен тығыз байланыс жасап, хат алысып тұрды. Өзінің еңбектерінде коммунистік тәрбие, мектепке дейінгі тәрбие, пионер ұйымының жұмысы, политехникалық оқыту, дидактика, жеке пәндер методикасы және т.б. мәселелер жөнінде жазды. **Негізгі еңбектері:** ***Балалар мен жасөспірімдерге коммунистік тәрбие беру, «Политехникалық білім беру», Мектепке дейінгі тәрбие, Эстетикалық тәрбие беру міндеттері туралы*.**

СҰРАҚТАР:

1. Н.К. Крупскаяның өмірлік және шығармашылық жолы
2. Луначарскийдің педагогикаға қосқан үлесі
3. Н.К. Крупскаяның педагогикалық көзқарастары.
4. Политехникалық білім беру жайлы Н.К. Крупскаяның еңбегі жайлы айтып беріңіз.

Әдебиеттер:

1. «Педагогика», Г.К. Ахметова, З.Ә.Исаева, Н.С.Әлқожаева; Алматы «Қазақ университеті» баспасы, 2006 ж
2. «Педагогик тарихы», Қ.Бержанов, С.Мусин; Алматы. «Мектеп», 1984 ж.
3. Интернет желісіндегі сілтеме: [www.google.kz](http://www.google.kz)

**12 семинар. С.Т. Шацкий мен Блонскийдің педагогикалық ой пікірлері. А.С.Макаренконың өмірі, педагогикалық қызметі мен педагогикалық жүйесі.**

**ҰҒЫМДЫҚ СӨЗДЕР:**  білім беру, оқыту, отбасы, ұжым, оқыту әдістері, тәрбиелеу, дидиктика, политехникалық білім беру, бастауыш білім беру, қаулылар, жалпыға міндетті білім беру, еңбек, эстетикалық тәрбие, ойын.

**СЕМИНАРҒА ҚЫСҚАША МӘЛІМЕТ:**

 Қазан төңкерісінен кейінгі кеңестік педагогика жаңа қоғамдағы адам тəрбиесі идеяларын өзіндік түсінім жолымен дамыта бастады. Жаңа педагогикаға байланысты шығармашылық ізденістер аймағында белсенділікпен қатысқан белгілі педагог ғалымдар: С.Т.Шацкий (1878-1934), П.П.Блонский (1884-1941), А.П. Пинкевич (1884-1939) болды. Социалистік дəуір педагогикасын танымал еткен Н.К.Крупская, А.С. Макаренко, В.А.Сухомлинский еңбектері. Надежда Константиновна Крупскаяның (1869-1939) теориялық ізденістері жаңа кеңес мектебін қалыптастыру, сыныптан тыс тəрбиелік жұмыстарды ұйымдастыру, енді пайда бола бастаған пионер қозғалысы проблемаларының төңірегінде шоғырланды. Антон Семенович Макаренко (1888-1939) балалар ұжымына педагогикалық басшылық, еңбек тəрбиесі, саналы тəртіп қалыптастыру жəне балаларды отбасында тəрбиелеу əдістемелеріне байланысты идеяларды қорытындылап, оларды практикада іске асыру принциптерін ұсынды, əрі өзі оларды тəжірибе тексеруінен өткізді.

**Антон Семенович Макаренконың (1888-1939) педагогикалық жүйесі.** Аса көрнекті совет педагогы Антон Семенович Макаренко 1888 жылы 1 мартта Харьков губерниясындғы Белополье қалаында темір жол жұмысшысының семьясында туған. Негізгі еңбектері: «*Ата-аналарға арналған кітап» туралы, «Балаларды тәрбиелеу туралы лекциялар», «Ұжымдық тәрбие» , «Отбасы тәрбиесі» туралы еңбектерінің құндылығы жоғары*.

 Қалалық училищені,онан кейін оқытушылар даярлайтын курстарды бітіргеннен кейін Антон Семенович Макаренко Крюководағы екі класты темір жол училищесіне оқытушы болып тағайындалған.

 Макаренконың педагогикалық қызметі 1905 жылы бүкіл Россияға бірінші орыс революциясының толқыны кеңінен жайылған кезеңде басталады,сондықтан оның көзқарасы да революцияшыл пролетарияттың күшті күрес идеялары негізінде қалыптасқан.Жас,қажырлы оқытушы осы кезде темір жол училищесінде жұмысшылардан ата-аналар комитетін құрып,сол арқылы реакцияшыл бағыттағы мектеп бастығына қарсы күрес жүргізген,оқушылармен адамгершілік қатынас орнатуды жақтаған.Бұл кезде жас оқытушы 17 жаста ғана болатын,бірақ ол өзінің алғашқы қадамынан бастап-ақ болашақ жаңашыл педагогқа тән қасиеттерді байқатты. Тәрбие жөніндегі марксизм-ленинизм идеяларына сүйене отырып Макаренко буржуазиялық педагогиканы әсіресе педалогияны негізінен сынға алды.

 16 жыл ішінде үш мыңға жуық жастарды қайта тәрбиелеудегі өзінің бай тәжірибесі Макаренкоға Коммунистік партя мен Совет үкіметі құған тәрбие жүйесінің күшті әсерін жоғарғы бағалауға негіз боды,ол тәрбиенің күшіне мықты сенген оптимист еді.

 Біздің елемізде адамның жетіліп қалыптасуына кедергі болатындай ешбір жағдайдың болмайтындығын дәлелдеді.Сондықтан да Горький атындағы колониядағы өз жұмысының алғашқы күндерінде көпшілігі бұрын қылмысты болған панасыздар тобымен бетпе-бет кездесу кезінде Макаренко табансыздық,тұрақсыздық жолына түспеді.Ол балалардың туысынан қылмысты,немесе бұзылған мінез-құлықты болып өмірге келмейтінін терең түсіне білді.

 Макаренко педагогикалық жұмыстың жемісті болуының ең қажетті шарттарының бірі-тәрбиенің міндет-мақсаттарының анық,айқын түрде белгіленуі деп есептеген.Ол совет педагогикасы ілгеріге көз жібере отыра совет адамына керекті сапаларды алдын ала жобалай білуі тиіс деген талап қойды.

Макаренко балалар еңбегін ұйымдастыру үстінде мынадай негізгі ережелерді сақтауды талап еткен:баланың күшіне сай еңбек тапсыру,еңбектің бір түрінде баланы көп ұстамай,оның өсіп дамуына сәйкес жаңа,бұрынғыдан күрделі жұмыстар жүктеу,тапсырылған жұмысты бақылау,оның ұқыпты орындалуын талап ету,балалардың ауыр,ыңғайсыз жағдайларда атқарған еңбегін мақтап отыру т.б.

А.С.Макаренко өзінің артынан мол педагогикалық мұра қалдырды, оны 100-ге жуық жазылған педагогикалық шығармалары бар. **Ата-аналарға арналған кітап» былай дейді:** Тәрбие туралы жазудың қиындығы жоқ, тәрбиелеудің жолын көрсетіп, кеңес берсем болар еді. Ондай кітапшада көп нәрселердің бетін ашуға болады. Ал көркем шығарма жазуға оның иллюстрациясына, жазуына, балалардың ойын суреттеуге, түрлі әңгімелерге көп уақыт кетеді және т.б. Мен неге көркем шығарма жазуды қаладым? Бала тәрбиесі - өнер, ол сыбызғы немесе күйсандықты меңгерумен, сурет салумен, жақсы токарь болумен бара-бар. Жақсы суретші, музыкант, токарь болу үшін баланың қолына қажетті бояау, құрал беріп, станоктың жанына тұрғызу керек. Тәрбие өнерінің кемшілігіне келсек, оған үнемі тәжірибе мен мысалдарды қолдану қажет.

СҰРАҚТАР:

1. А. С. Макаренконың шығармашылық және өмірлік жолы.
2. Антон Семенович Макаренконың педагогикалық жүйесі.
3. Отбасы тәрбиесінің жалпы шарттары
4. Еңбек тәрбиесі

Әдебиеттер:

1. «Педагогика», Г.К. Ахметова, З.Ә.Исаева, Н.С.Әлқожаева; Алматы «Қазақ университеті» баспасы, 2006 ж
2. «Педагогик тарихы», Қ.Бержанов, С.Мусин; Алматы. «Мектеп», 1984 ж.
3. Интернет желісіндегі сілтеме: [www.google.kz](http://www.google.kz)

**13 семинар. Әл-Фарабидің педагогикалық ой толғамдары. Ш.Уәлихановтың ағартушылық қызметінің мәні. Ы.Алтынсарин тұңғыш қазақ педагогы. Абайдың көзқарасы, педагогикалық ой пікірлері.**

**ҰҒЫМДЫҚ СӨЗДЕР:**  оқыту, тәрбиелеу, білім алу, сауатын ашу, кәсіп қылу, ғылым іздеу, еңбектену, өнер үйрену.

**СЕМИНАРҒА ҚЫСҚАША МӘЛІМЕТ:**

**Әбу Насыр әл –Фараби (IX ғасыр)** ертедегі Қазақстан жерінен шыққан**,** қазақ топырағында дүниеге келген, ғұлама ғалым, Шығыстың ұлы ойшылы, әрі ағартушысы, математик, философ, музыка зерттеушісі, тарихшы болған. Туған жері – Отырат (Фараб) қаласы. Аристотельден кейінгі «екінші ұстаз», ұлы ғұлама ғалым.

Әл-Фараби алғашқы білімін Отырар медреселерінде алған. Өмірін араб елдерінде өткізген. Ол Аристотель еңбектерін араб тіліне аударып, оған түсініктеме берген.

 Әл-Фараби логика, саз, астрономия және басқа ғылымдар бойынша көптеген еңбектер жазды. «*Кемеңгерлік меруеті*», «*Ізгі қала тұрғындарының көзқарасы*», «*Бақытқа жету*» сияқты көптеген еңбектер қалдырған. Фараби өзінің «**Қайрымды қала тұрғындарының көзқарастары жайлы**» трактатында қала адамдарының жеке2 топтарына сипаттама берді. Ғұлама қайырымды, қайырымсыз қала тұрғындарына талдау жасап, тұрмыс салтын, өмір сүру ерекшеліктерін, оларға тиісті құндылықтарды көрсетпекші болды. Адамдар2 бақытты болуы үшін бір-біріне көмектесіп отыру мақсатымен бірлескен қала ізгі қала болды; - дейді Фараби ізгілік бақыт туралы надан қала тұрғындарының білетіні байлыққа рахаттану, құмарлыққа ерік беру, мансап, сый-құрметке еліру болып табылады дейді.

Мұғалімдік еткен адамның өлшеуі (әдісі) тым өктем немесе тым босаң болмауы керек. Мінезділік бақытты болудың шарты. Сондықтанда жанымен тәнін тәрбиелеуді бесігіннен бастаған абзал, - дейді.

 Фарабидің ұғымында шәкірттерді тәрбиелеу үшін жете түсінетін, көреген-естігенін нәрселерін жадында сақтайтын, алғыр, аңғарынпаз, өткір сөз иесі, ойын анық жеткізе алатын, ішімдікке, құмарлыққа қанағатшыл, жаны асқақ ақшаға, жалған дүниеге жаны қас, әділетті жақтайтын болуы шарт –дейді.

Сонымен қатар, тәрбие мен білім беру, педагогика мен психология, этика ғылымдарының салаларына құнды пікірлер мен қағидалар айтқан. Әсіресе, жақсы мінез құлықты қалыптастыру және дағды мен әдетке ерекше мән берген.

Әл-Фараби тәрбиенің әдіс және тәсілдеріне сипаттама береді. Тәрбие әдістері *мадақтау, бетіне басып ұялту, көзін жеткізу, көндіру* және т,б, тәлімгерлерден ерекше имандылық пен ізеттілікті талап етеді.

Оқыту – баланың тілін дамыту, білім беру, үйрету арқылы асатын болса, тәрбиелеуге-шәкірттердің бойындағы жағымды адамгершілік қасиеттерді қалыптастыратындығына тоқтала келіп, ғылым мен білімді және тәрбиені меңгерумен қатар, өзін өзі тәрбиелеу, ерік қайратты тәрбиелеуге мән береді.

әл-Фарабидің психологиялық көзқарастары тураы айтқанда әртүрлі психологиялық тақырыптардағы, мысалы «**Жан туралы**», «**Ақыл ой туралы**», **«Темперамент туралы», «Түс көру туралы», «Жанның мәні туралы», «Ақыл ой және ұғым»** тағы басқа еңбектері күні бүгінге дейін өз маңызын жоғатқан жоқ.

**Шоқан Уәлиханов (1835-1865 жж.).** Шоқан Уәлиханов (шын аты- Мұхамедханафия) Шыңғысұлы (қараша, 1835, Құсмұрын бекінісі, қазіргі Қостанай облысы, сәуір, 1865, Алтынемел, қазіргі Алматы облысы) – қазақтың ұлы ғалымы, ориенталист, тарихшы, этнограф, географ, фольклорист, ағартушы, демократ. Омбының кадет корпусын бітірген (1853), Петербург университетінің тарих-филология факултетінде лекция тыңдаған (1861-1862). Арғы атасы – Абылай. Оның үлкен ұлы Уәли (1741-1821) – Шоқанның туған атасы. Уәли өліп, әкенің бас мұрагері – рның үлкен ұлы Ғұбайдолла (Абайділда) Сібірге айдалып кеткендіктен, хан шаңырағы хандық, билік Уәлидің кіші әйелі Айғанымда қалды. «Уәлидің бәйбішеден туған балалары әкесінің Ресей қол асытына қарағандығын мойындағысы келмей жатқанда, Айғаным мен оның балалары Ресейге адал ниетін сақтап қалды. Уәлиханның осы жесіріне Александр І аса бір ықылас білдірді. Сөйтіп, қазақ даласында оған сәулетті үй салып беруге әмір етті, сол үйде Шоқан Уәлиханов туып деі», деп жазды П.П.Семенов-Тянь-Шанский. Балалық шағы әуелі Құсмұрында (әкесі аға сұлтан болғанда), кейін Көкшетаудағы ата мекені Сырымбетте халықтың қайнаған ортасында өткен. Уәлиханов жас күнінде тарихи өлең, жыр, аңыз, әңгімелерді қызықтап, соларға құлақ түріп өскен.

1858-1859 жылғы Қашғария сапары Шоқанның ғылым ағартушылық саласындағы творчествосы жаңа белеске көтеріліп, дәуірлеп өсуіне жол ашты. Петербургте Шоқан орыстың Шығысты зерттеуші ғалымдарымен, әсіресе, «*Орыс География қоғамы*» жазбаларының редакторы профессор А.Н.Бекетовпен, Азия департаментіндегі Е.П.Ковалевский, Ф.С.Остен-Сакенмен, Петербург университетінің профессоры, Құлжада консул болған И.И.Захаровпен тығыз байланыс жасайды. Захаровпен бірге Азия департаментінің жоғары мектебінде түркі тілінен сабақ береді. Ш. Уәлихановтың пәтеріне В.Б.Григоррьев, В.П.Васильев, В.В.Вельяминов-Зернов т.б. жиі келіп тұрады. Петербургте Шоқан ғылыми, әдеби, журналдарға қатысады, энциклопедияға мақала жазады.

Аз өмірінде Ш. Уәлиханов **Қазақстан мен Орта Азия халықтарының тарихына, географиясы, этнографиясы, фольклорына және қоғамдық-саяси құрылысына арналған көптеген құнды еңбектер қалдырды**. Қазақстан географиясында – балқаш пен Алакөлдің бұрын бір тұтас су айдыны болғандығы және Жоңғар қақпасынан соғатын Ебі желі туралы ғылыми деректерді алғашқы келтіруші де сол. Ол Березиннің «**Хан жарлығына**» рецензиядан кейін Жалайыридің «**Жәми-ат-тауарихын**» зерттеп, оның негізі тарауларын алғаш рет орысшаға аударды, ондағы Шығыс терминдерінің сөздігін жасады. «**Шайбани-наме», «Шежре-и түрік**» Абулғазы  тунындылары негізінде теориялық мәні зор «**Қазақтың шежіресі**» атты еңбек берді..

Заманында дүние жүзі ғылымына елеулі үлес қосқан Ш.Уәлихановтың барлық саладағы еңбектері әр кезеңде де жоғары бағаланады.

**Ыбырай Алтынсарин қазақтың тұңғыш педагогі, ұстазы** **(1841-1889).** Аса талантты педагог, ағартушы, дарынды жазушы, ақын, көрнекті қоғам қайреткері.

1864 жылы 8 қаңтарда Ы.Алтынсариннің қазақ- орыс мектебi ашылды. Оған 14 қазақ баласы қабылданды. Осыған көңiлi толып қаңағат сезiм билеген ол 16 наурызда 1864 жылы: «Meнің үнемі ұмтылған тілегім – қалайда пайдалы адам болып шығу едi. Ал, қазiр осыған толық жетiп отырганын ойласам, көңiлiм толық жұбаныш табады» -деп мacaттана жазу ұлы ұстаздың ұлы бастамасы осылай басталған едi.

Ыбырай бабамазыдың тiкелей араласуымен немесе басқаруымен сол кездегi Торғай, Ырғыз Қостанай өңiрлерiнде орталықтандырылған қазақ балаларына арналған 4 кластық қазақ ­орыс училищесi 5 бастауыш болыстық мектеп, ауыл шаруашылық кәсiби училищесi ашылды.

 Ыбырай қазақ – орыс мектебiнде мынандай пәндер оқытылды:

1. жаратылыстану пәндерi
2. сызу
3. тарих
4. орыс тiлi грамматикасы

Төңкеріске дейінгі Ресей оқу-ағарту жөнінен Европадағы ең соңғы орындардың бірін алатын. Көптеген балалар мен жасөспірімдер мектепке барған жоқ. Әсіресе сауатсыздық проценті деревняда жоғары болды. 1897 жылғы санақ бойынша ауылдық жерлерде сауатсыздық 72,2 процент, ал шаруа әйелдері арасында 87,5 процент болды. Ал сауатты деген әйелдердің өздері де бар-жоғы қол қоя білетін немесе бастауыш екі-үш сыныптары көлемінде ғана сауатты болатын.

СҰРАҚТАР:

1. Әбу Насыр әл –Фараби тәрбие және педагогика туралы қандай тұжырымдар жасады.
2. Шоқан Уалихановтың қазақ ағарту ісіне қосқан үлесі.
3. Ыбырай Алтынсариннің алғашқы қазақ мектептеріне сіңірген үлкен еңбектері жайлы айтып беріңіз.
4. Абай Құнанбаевтың дидактикалық пікірлері қандай шығармалардан көре аламыз?

Әдебиеттер:

1. «Педагогика», Г.К. Ахметова, З.Ә.Исаева, Н.С.Әлқожаева; Алматы «Қазақ университеті» баспасы, 2006 ж
2. «Педагогик тарихы», Қ.Бержанов, С.Мусин; Алматы. «Мектеп», 1984 ж.
3. Интернет желісіндегі сілтеме: [www.google.kz](http://www.google.kz)

**14 семинар. М.Жұмабаевтың, Ж.Аймауытовтың педагогикалық көзқарасы. А.Байтұрсыновтың педагогтық әдістемелік қызметі.**

**Педагогика ғылымы сапасының дамуы.**

**ҰҒЫМДЫҚ СӨЗДЕР:**  педагогика ғылымы. Педагогикалық әдістеме, оқыту, оқыту, тәрбиелеу, білім алу, ғылым, мәдени ағарту жұмысы, сауатын ашу, кәсіп қылу, ғылым іздеу, еңбектену, өнер үйрену.

**СЕМИНАРҒА ҚЫСҚАША МӘЛІМЕТ:**

**Ахмет Байтұрсынов (1873-1937 ж.)** өмір сүрген **б**елгілі қоғам қайраткері, ғұлама түрколог, жазушы, публицист, ағартушы-педагог Ахмет Байтұрсыновтың өмір жолы қазіргі Қостанай облысы Жангелдин ауданы Ақкөл жағасындағы Сарытүбек деген жерде басталып, қазақ шаруасының әулетінен дүниеге келеді. Ахмет Байтұрсынов өзінің барлық саналы өмірін қазақ қоғамында білім – ғылымның дамуына, мектеп ағартушылық ісінің жанданып кемелденуіне бағыштады.

А.Байтұрсыновтың алғаш ағартушылық ой-пікірлері сонау 1913-1917 жылдары Орынборда шыққан «**Қазақ»** газетінде (Байтұрсынов 5 жыл бойы осы газеттің жауапты редакторы болған) жарияланған мақалаларынан айқын көріне бастайды.

А.Байтұрсынов туған халқының ғылым-білімге ұмтылуын, әр қазақтың ең болмаса бастауыш білім алуын аңсады. «***Адамға тіл, құлақ қандай керек болса, бастауыш мектепте үйренетін білім де сондай керек***», - деп жазды ол. Бірақ осындай білім беретін ауыл мектебінің сол кездегі хал-күйі оның қабірғасына қатты батты.

А.Байтұрсынов - қазақ балаларының ана тілінде сауат ашуына да көп күш жұмсады. Әрі қазақ тілін оқыту әдістемесінің іргетасын қалаушы. Ол – қазақ тілін дыбысқа бөліп оқыту арқылы сауаттандыру әдісінің негізін салды. Алаш өкіметі мен партиясының басшыларының бірі болғаны белгілі. Ол 1920 жылдардан бастап жаңа өкіметке де аянбай қызмет істейді. 1922-1926 жылдары Орынбордағы қазақтың ағарту институтында оқытушы болады. 1922 жылы екі бөлімнен тұратын «**Есеп құралын**», 1924 жылы «**Қирағат**» кітабын қазақ кітаптарының библиографиялық көрсеткішін бастырады. 1928 жылы зобалаңда бір топ қазақ оқығандарымен бірге тұтқынға алынып, ату жазасына кесіледі, онысын кейіннен, он жыл абақтыда қамаумен алмыстырады. 1935 жылы тұтқында жүріп, Балтық каналаның бойындағы Сосновец деген жерде қайтыс болады.

**Мағжан Жұмабаевтың** **(1893-1938ж**.) ақындық өнерді өзінің қысқа өмірінде асқан шабытпен жырлап нағыз поэзия биігіне самғаған, оның асқан асуларынан өлшеусіз нәр алған бір туар әмбебап зиялы қайраткер болды. Оның қаламынан сондай-ақ көптеген әңгімелер мен мақалалар, оқу құралдары мен оқулықтар мен («**Бастауыш мектепте ана тілі»** - 1923, «**Сауатты бол**» - 1926), зерттеу еңбектері туды. Мағжан поэзиясы адамның жан дүниесінің қыры мен сырына терең бойлайтыны, оның адамның жан сезімін дөп басып суреттейтіні көпшілік оқырманды сүйсінідіріп келді.

Оқу құралының бірінші бөлімі педагогиканың жалпы мәселелеріне арналған. Оның пікірінше тәрбие саласы төртке бөлінеді. Олар: *дене, жан, ақыл тәрбиесі, сұлулық пен әдеп-құлық тәрбиесі.* Әрине, тәрбиенің бұдан басқа да бірнеше түрлері бар, ол мұның басты-бастыларын ғана айтқысы келген болуы керек. Балам адам болсын деген ата-ана осы төрт тәрбиені дұрыс орындасын...», «Баланы тәрбиешінің дәл өзіндей қылып шығару емес, келешек заманына лайық қып шығару» - деу арқылы М.Жұмабав тәрбие мақсатын келер күн талабымен ұштастырғысы келеді.

Оның туған халқының тәлім-тәрбиелік бай мұрасын игеру жөніндегі бағыт-бағдары да құптарлық. «Ұлт тәрбиесі – деп жазды ол, - баяғыдан бері сыналып келе жатқан тақтақ жол болғандықтан, әрбір тәрбиеші сөз жоқ, ұлт тәрбиесімен таныс болуға тиіс. Сол ұлт тәрбиесімен тәрбие қылуға міндетті».

Жұмабаев халық тәрбиесін қастерлей отырып, оны да жұрт талқысынан өткізіп қабылдаудың қажеттігін ескертеді. «Талай нашар, зиянды әдеттер әрбір ұлт тәрбиесі ішінде толып жатыр» -дей келіп, автор тәрбиешінің педагогикалық шеберлігін ұштау мәселелеріне ден қояды.

 **Жүсіпбек Аймауытов** (1889-1931ж.) жантанушы. Жүсіпбек ағаның біздің ұрпақтарға қалдырған бай мұраларымен танысқанда бірден көзге түсетін ерекшелік – автордың адам психологиясын жете, әрі терең білуі. Ендеше, оның "***Психология"*** кітабының арқалаған жүгі ауыр. Осы пәннен қазақ тілінде жазылған алғашқы оқулық та сол. Жүсіпбек Аймауытовтың психологияны зерттеп, көтерген мәселелері - одан басқа қазақ топырағында ешкім де көтермеген мәселе. Ол өзінің тәлім-тәрбие саласындағы бағыт-бағдарын 1918 жылы ақпан айында Семей қаласында шыққан әдеби және ғылыми-қоғамдық «Абай» атты журналдың бас мақаласынан аңғартады. Онда Аймауытов: «... қазақ сахарасында мыңнан жалғыз алысып, жапа шеккен ұлы ағартушы Абайдың көздеген мақсатты халқын өнер-білімге, оқуға, отырықшылыққа, мәдениетті ел дәрежесіне жеткізу еді» - деп жазады. Ол Абай ұстаған ағартушылдық жолды тыныс-тіршілігінің негізгі арқауы етіп алады.

Осы журналдың 1918 жылғы 1,2 сандарында Аймауытотың «**Тәрбие»** атты көлемді мақаласында тәлім-тәрбиенің ой-пікірлер ғылыми тұрғыдан терең баяндалған.

Мақала авторы «адам мен хайуанның өмір сүруінің айырмашылықтарын көрсете келіп адамдық қасиет саналы өмір сүру, қауым болып бірлесіп, тіршілік ету» дейді. Ол сондай-ақ «адамның қоғамдық еңбегінің жемісті, нәтижелі болуы тәрбиеге байланысты», деп қорытынды жасайды.

Ж.Аймауытов «**адам мінезінің, ақыл-қайратының әр түрлі болуы тәрбиенің түрлі-түрлі болуынан... Адам баласының ұрлық істеуі, өтірік айтуы, кісі тонауы, өлтіруі сықылды бұзақылықтарды жасауы, тәрбиенің жетіспегендігінен» дейді. Ол тәрбиенің екі түрлі болатынын: дене тәрбиесі және жан (рух) тәрбиесі болып бөлінетіндігін атап көрсетеді.**

Аймауытов балаға әсер ететін нәрсе медресе (мектеп) және тәрбиеші (мұғалім) деп санайды. Ж.аймауытов өнегелі үйелменнен бұзық мінезді баланың шығуы немее тәрбиесі нашар отбасынан да тәрбиелі, өнегелі баланың өсуі мүмкін дей келеді де, бұл айтылғандар өскен ортаның, замандас, жолдас-жора, құрбы-құрдастың ықпалынан, соларға еліктеуден болатынын дәлелдейді.

Тәлімгер-ғалым бала тәрбиесіне туған елдің әдет-ғұрпы мен салт-санасының да белгілі мөлшерде әсер ететінін ғылыми тұрғыдан дәлелдей түскен. Ойын-сауық, өлең-жырды естіп өскен елдің баласы өнерге бейім болады, діндар елдің баласы діншіл келеді. Жастайынан кемдік, жоқшылық, қағажу көріп өскен ауылдың баласы жасқаншақ, бұйығы болады – деп қоғамдық салт-сана, әдет-ғұрыптың тәрбиеге тигізетін ықпалына тоқталады.

**СҰРАҚТАР:**

1. Ахмет Байтұрсынов ағартушылық қызметі
2. Ж.Аймауытовтың педагогикалық көзқарасы
3. М.Жұмабаевтың педагогикалық ойлары.

Әдебиеттер:

1. «Педагогика», Г.К. Ахметова, З.Ә.Исаева, Н.С.Әлқожаева; Алматы «Қазақ университеті» баспасы, 2006 ж
2. «Педагогик тарихы», Қ.Бержанов, С.Мусин; Алматы. «Мектеп», 1984 ж.
3. Интернет желісіндегі сілтеме: [www.google.kz](http://www.google.kz)

**15 семинар. 1945-1990 жылдардағы қазақ мектебі мен педагогика саласындағы ғылымы әдістемелік жұмыстар. Республиканың қайта жанғырту жолында жүргізілген білім беру жүйесінің қызметіне сипаттама. Білім сапасының заман талабына сай қайта құрылуы. Білім беруді ұйымдастыру жүйесі. Білім берудің мемлекеттік стандарттары.**

**ҰҒЫМДЫҚ СӨЗДЕР:**  Педагогикалық әдістеме, оқу ағарту ісі, білім, педагогика, психология, энтнопедагогика, этнопсихология, кәсіптік білім беру, қиын балалар, Қазақстандағы педагогикалық ойлар, дидактика, оқыту әдістері, қалыптастыру, дамыту, әдеп, жантану.

**СЕМИНАРҒА ҚЫСҚАША МӘЛІМЕТ:**

Ұлы Отан соғысынан кейін жалпыға бірдей міндетті жетіжылдықты іске асыру, ал одан кейінсегізжылдық білімді және орта мектептердің жүйесін дамыту шараларымен қатар жалпы білім берудің берудің мазмұнын жетілдіру жұмыстары жүргізілді.

Соғыстан кейінгі жылдарда партия идеология мәселелер бойынша қаулылар қабылдады. Идеологиялық майданда 1946 жылғы тамыздың 14-сіндегі “Звезда” және “Ленинград” журналдары туралы қаулысы ерекше дәріптеліп, бүкіл еліміз оқу орындары мен мектептерінде өз жұмыстарын қайта құруда “бағдарламалық құжат” ретінде ұсынылды.

Қоғамдық ғылымдар сталиндік дәуірде жаппай орын алған партия комитеттерінің қатаң қадағалауы жағдайында дамыды. Еліміздің жоғары оқу орындары мен мектептері идеология саласындағы жұмысын аталған қаулысының бағытында ғана жүргізілетін болды. Мектептердің бүкіл оқу-тәрбие жұмысының негізіне бұл тікелей нұсқау беріп, міндетті орындау аталып өтілді. Қаулы мәдениет, өнер, ғылым салаларымен қатар ағарту ісіне де өрескел нұсқан келтірді. Себебі оқу орындарының, мектептердің оқу-тәрбие ісін орынсыз осы құжаттың міндеттерін мүлтіксіз орындауға бағындырды.

1956 жылы Педагогика ғылымдарының акадеимясы мен РСФСР оқу министрлігі экспериментальдық оқу жоспарын жасады және 1956-1957 оқу жылынан бастап, Ресей Федерациясының 500 тарта мектептерінде оны тәжірибелік байқауға кірісті. Тәжірибелік мектептерде оқу-өндірістік шеберханалар, машинатану және электротехника кабинеттері ұйымдасты.

1959 жылы 29 тамызда бекітілген оқу жоспарлары мен бағдарламалардың кейінгі өзгертулерінде тәжірибе жұмысының материалдары қолданылды. Осы жоспар бойынша сегізжылдық мектепте жалпы білім беретін және политехникалық пәндерге жетіжылдық мектепте берілген 6256 сағаттың орнына 7296 сағат берілді. Барлығы еңбек сабағына сегізжылдық мектепте 1315 сағат бөлінді. Сурет сабақтары Ү-ҮІІ сыныптарда енгізілді, ал аз және ән-күй сегізжылдықтың барлық сыныптарында. Дене тәрбиесіне 566 сағат берілді.

Бұл оқу жоспарында әр циклдердің арасында сағаттар төмендегіше бөлінді: гуманитарлық пәндерге барлық оқу уақытының 39,5 пайызы (оның ішінде орыс тілінде – 25,3 пайыз); жаратылыстану-математикалық – 32,5 пайыз; еңбек сабағы және қоғамдық пайдалы жұмыс – 15,3 пайыз; сурет, саз және ән-күй – 6,2 пайыз, дене тәрбиесі – 6,5 пайыз.

1959 жылғы бағдарламаның негізгі ерекшелігі практикалық бағыттылығында, мектептің өмірімен, еңбекпен, оқушылардың қоғамдық пайдалы жұмысымен берік байланысында болып есептеледі.

50-жылдардың аяғы мен 60-жылдардың бас кезінде жалпы білім беретін мектептің оқу жоспары мен бағдарламасын тиімді жасаудың белсенді ізденістері байқалды. РФСР педагогикалық ғылымдар академиясы (жетекшілер Л.Б.Занков және Д.Б.Эльконин) ғылыми қызметкерлерінің ұжымдары жүргізген теориялық зерттеулер мен экспериментальдық жұмыстар бастауыш оқыту жүйесінде оқу уақытының біршама резервінің барлығын және бастауыш мектепте білім берудің мазмұнының ғылыми деңгейін арттырудың қажеттілігін негіздеді. 1959-1960 оқу жылы енгізілген осы идеялардың негізінде құрылған бастауыш сыныптардың бағдарламалары мектепті дамыта оқытуға бағыттайды, оқушылардың оқу еңбегінің белсенді әдістеріне ерекше мән беріледі (бақылаулар, практикалық сабақтар, экскурсиялар және т.б).

Жалпы орта білім берудің мазмұнын және оның теориялық негіздері жетілдірудің мәселелерін шешуде, жалпы, политехникалық және кәсіби білім берудің арақатынасының мәселелерін шешуде “Мектептің өмірімен берік байланысы және СССР-да халыққа білім беру жүйесін одан әрі дамыту туралы заң” (1958) көптеген жаңалықтар енгізді.

Орта мектептің барлық сыныптары үшін жаңа бағдарламалар жасау 50-60 жж. барлық одақтас республикаларда жүргізілген психологиялық-педагогикалы, дидактикалық және жеке әдістемелік зерттеулермен даярланған болатын-ды.

Жаңартылған бағдарламалар эксперимент түрінде байқап көру іске асырылды. Нәтижесінде жаңа оқу жоспары мен бағдарламалардың жобасын теориялық және экспериментальдық жаңарту дайындалды. Әлеуметтік және ғылыми-техникалық прогресстің талаптарына сәйкес жалпы білім беретін мектепте оқытудың мазмұны мен әдістерін одан әрі жетілдірумен байланысты мәселелердің көлемі (жалпы және жеке) анықталды.

Төмендегі мәселелер ең негізгі мәнге ие болып табылады:

- мектепте оқыту үшін міндетті оқу материалын іріктеп алудың ғылыми-теориялық негіздерін жасау, жалпы дидактикалық сипатта екі мәселені шешумен байланысты: оқу пәндерінің және негізгі меңгеруге тиісті дәйектердің, ұғымдардың, заңдардың, теориялық анық логикалық құрылымын орнату;

- жалпы білім берудің, еңбек және политехникалық оқытудың және оқушыларды кәсіптік даярлаудың арақатынасы мен өзара байланысының ғылыми негізделеген шешімі;

- оқытудың дамытушылық сипатының күшейтілген жолдарын іздестіру және материалдық және формальдық білім берудің бірлігіне жету;

- оқушылардың оқу жұмысы мен еңбегінің тәрбиелік мәнін арттырудың тиімді шарттары мен тәсілдерін анықтау.

Үшжылдық бастауыш оқытуға көшу мәселелері өте күрделі және қарама-қайшылықты болып табылады. Бастауыш мектептің жаңа бағдарламаларға көшуді тиімді ұйымдастыру мәселесінің шешуші мәні болды.

Халық ағарту органдары мен ғылыми-зерттеу мекемелерінің жүргізген І-ІІІ сыныптардың жаңа бағдарламаға көшуді талдау бастауыш мектептің курсын оқытудың теориялық деңгейін арттыру тенденциясымен байланысты елеулі қиындықтарды анықтаған болатын-ды. Мұғалімдер бұл бағдарламаларды іске асыруға жеткіліксіз даярланған болды, теориялық материалды ашудың әдістемесін меңгермеді.

Бағдарламалардың негізгі кемшілігі, әсіресе бірінші сынып оқушыларының оқу жүктемелерінің ауырлығы болып табылады. Сөзсіз бастауыш оқытудың үшжылдық циклі қазіргі педагогиканың, психология және әдістеменің мәліметтеріне негізделді, кіші мектеп оқушыларының таным белсенділігі мен дербестігін дамытуда белгілі роль атқарды. Бастауыш және орта сыныптардың арасындағы сабақтастық үшін қолайлы алғышарттар жасалды. 70-жылдардың аяғында математикадан мектеп бағдарламасы қатты сынға алынды. Ондай сын тек ғана мұғалімдердің, педагог-әдіскерлердің тарапынан көп айтылып қойған жоқ, сонымен қатар белгілі ғалымдардың да тарапынан сынға ұшырады.

Оқушылардың таным қызметінің тиімділігін арттырудың, оқытудың әдістері мен ұйымдастыру түрлерін жетілдірудің теориялық негіздерінің бірі дамыта оқытудың тұжырымдамасы болып табылады.

**СҰРАҚТАР:**

1. Ұлы Отан Соғысының еліміз педагогикасына ықпалы.
2. Соғыстан кейінгі педагогикадағы жай күй туралы айтып беріңіз.
3. 1945-1990 жылдардағы қазақ мектебі мен педагогика саласындағы ғылымы әдістемелік жұмыстар.
4. Қазақстан Республикасының қазіргі таңдағы педагогикалық жағдай қалай?
5. Елімізде жүргізіліп жатқан оқу ағарту ісіне көңіліңіз тола ма?

Әдебиеттер:

1. «Педагогика», Г.К. Ахметова, З.Ә.Исаева, Н.С.Әлқожаева; Алматы «Қазақ университеті» баспасы, 2006 ж
2. «Педагогик тарихы», Қ.Бержанов, С.Мусин; Алматы. «Мектеп», 1984 ж.
3. Интернет желісіндегі сілтеме: [www.google.kz](http://www.google.kz)